

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ: МОТИВЫ И СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ»



**Ковшова Татьяна
Рудольфовна, педагог-
психолог**

В последнее время наблюдается тенденция увеличения количества обращений к психологу со стороны педагогических работников: учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей. Это связано с ростом интереса к психологии вообще и, к развитию собственно психологической компетентности в частности.

Один из наиболее частых запросов молодых педагогов: «Что делать, когда ребенок плохо себя ведет на занятиях?» Для опытного педагога тема «плохого» поведения тоже актуальна, поскольку детей с так называемым деструктивным поведением становится больше, а варианты их поведения бесконечно разнообразны.

В тоже время встречаясь с деструктивным детским поведением, педагог должен эффективно реагировать на него, оставаясь в рамках правовых и морально-этических норм педагогической деятельности. Психологический практикум позволяет педагогам понять мотивы плохого поведения ребенка и выработать эффективную линию поведения.

Американский педагог и психолог Рудольф Дрейкурс предложил классификацию мотивов «плохого» поведения детей. Принципиальная новизна этой классификации состояла в том, что она отвечала на вопросы «ПОЧЕМУ» этот ребенок «плохо» себя ведет, и указывала на то, что нужно сделать, чтобы этот ребенок ВСЕ МЕНЬШЕ И МЕНЬШЕ ХОТЕЛ БЫ ТАК СЕБЯ ВЕСТИ. Рассмотрим основные мотивы, которые вызывают «плохое» поведение детей.

	<u>Привлечение внимания</u>	<u>Власть</u>	<u>Мсть</u>	<u>Избегание неудачи</u>
Социальные причины	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется плохому, а не хорошему поведению	Мода на сильную личность, отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка	Рост насилия в обществе	Слишком высокие требования родителей и педагогов
Сущность поведения	Получать особое внимание	«Ты мне ничего не сделаешь»	Вредить в ответ на обиду	«Не буду и пробовать, все равно не получится»
Реакция педагога: эмоции	Раздражение, негодование	Гнев, негодование, может быть страх	Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху	Жалость. Профессиональная беспомощность
Реакция педагога: импульс	Сделать замечание	Прекратить выходку с помощью физического действия	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста
Реакция ребенка	Временно прекращает	Прекращает выходку, когда сам решит	Прекращает выходку, когда сам решит	Попадает в зависимость; продолжает ничего не делать
Способы предотвращения	Учить детей привлекать к себе внимание приемлемыми способами; оказывать внимание за хорошее поведение	Уходить от конфронтации; отдавать часть своих организационных функций	Строить отношения со всеми детьми по принципу заботы о них.	Поддержка ребенка, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на установку «Я могу»

Задание педагогам: Определить мотив деструктивного поведения ребенка в каждой из предложенных ситуаций. Выбрать правильный способ реагирования.

СИТУАЦИЯ 1

На занятиях Сергей постоянно смеется, разговаривает во время объяснения не по теме занятия. Иногда «корчит рожи», изображая клоуна. Замечание педагога временно останавливает подобное поведение.

СИТУАЦИЯ 2

Даша не нарушает дисциплину, она просто ничего не делает. Активно показывает свою беспомощность: После многих объяснений педагога произносит: «Я не поняла, как нужно сделать».

На замечание педагога иногда говорит: «За что вы меня ругаете, я же не делаю ничего плохого»

СИТУАЦИЯ 3

Юра в течение занятия не выполняет ни одно указание педагога. На замечание педагога выдает вспышку негодования: кричит, стучит по столу, бормочет ругательства.

СИТУАЦИЯ 4

Синдром адвоката: Лиза постоянно оправдывается за неделанные задания: «Извините, но я такая рассеянная, опять забыла (задание, тетрадь, ноты и т. д.)».

СИТУАЦИЯ 5

Катя говорит педагогу постоянно: «Поставьте мне 5, иначе меня мама убьет!»

СИТУАЦИЯ 6

Синдром адвоката: Лена говорит педагогу «Можно я не буду сегодня разбирать эту пьесу. Лучше я повторю что - то другое.

СИТУАЦИЯ 7

Синдром адвоката: Ира говорит педагогу: «Извините меня, Мария Ивановна, я не сделала задание. Я, честное слово, собиралась сделать его, но оказалось, что я слишком ленива. Но я буду с этим бороться. Честное слово!»

СИТУАЦИЯ 8

Кирилл ведет себя очень тихо и незаметно. Среди детей он – в изоляции. Если у него что-то не получается, он не пытается сделать, а просто тихо плачет.

СИТУАЦИЯ 9

Дима(14 лет): «Вы самая несправедливая учительница, которую я когда-нибудь встречал».

СИТУАЦИЯ 10

Дима (14 лет) в присутствии группы детей: «Скорее бы учебный год закончился! Я к Вам хожу только потому, что меня родители заставляют!»