ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Гусева С.В.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ Сормовского района»

Моя работа по экологическому воспитанию организовывается в форме – игры, беседы, наблюдения, экспериментирования.

В группе организована экологическая развивающая зона, в ней представлены: игры, книги, пособия, разнообразие комнатных растений и животных, разнообразный природный материал, ребята всегда могут все посмотреть, потрогать, сравнить.

Для повышения эффективности работы с детьми используются разнообразные формы и методы работы. Один из методов - экологические игры.

Экологические игры бывают:

1. ролевые;
2. имитационные;
3. театрализованные
4. игры-путешествия
5. соревновательные
6. дидактические;

1. **Ролевые игры(СЛАЙД 2)** основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности, например игра «Строительство города».

Цель игры: формировать представление о том, что строительство может осуществляться только при условии соблюдения экологических норм и правил.

2. **Имитационные игры (СЛАЙД 3)**

Цель: Расширять чувственный опыт детей, формировать умение эмоционально идентифицироваться с объектами живой и неживой природы, развивать чувство эмпатии.

Игры-имитации можно использовать в разных формах работы с детьми: в совместной деятельности педагога с детьми, во время проведения режимных процессов, на прогулках и т. д.

Игра-имитация “Ласковый котенок” (СЛАЙД 4)

Цель: обучение детей имитации образа котенка с помощью мимики, жестов, движений, голоса.

Взрослый предлагает детям представить, что они маленькие котята. Когда котенка гладят, ласкают, он прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет, трется головой о руку хозяина, выражая тем самым свое расположение к нему.

Каждому ребенку дается возможность стать котенком, которого ласкают. Взрослый эмоционально поддерживает настроение детей, хвалит их.

Детям очень нравится быть котятами, они стараются каждый по-своему изобразить ласкового котенка и у них это очень хорошо получается. Игра вызывает массу положительных эмоций, и к ним присоединяются другие дети. Желательно в такие игры привлекать застенчивых детей и тех, у которых эмоции мало выражены..

3. Театрализованные(СЛАЙД 5,6,7,8)

Сюда входят инсценировки сказок, пословицы, поговорки, рассказ стихов, сочинение стихов, рассказов и сказок на экологическую тему.Активное и эмоциональное проживание в образах волшебных масок героев позволяет детям реализовать изначально присущие им добрые чувства, учит делать нравственный выбор в сторону добра.

4. Игры-путешествия(СЛАЙД 9,10)

Например возьму наиболее любимую детьми игру «Путешествие капельки» - это игра по станциям при помощи родителей. Цели, которые я ставлю перед собой

1. Вовлечь детей в экологическое движение.
2. Обогатить их знания о природе.
3. Повторить правила поведения в природе.
4. Прививать любовь к природе, любовь к родному краю.
5. Прививать умения работать в команде, ориентироваться на местности.

5.Соревновательные игры(СЛАЙД 11,12,13,14,15)

Соревновательные игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурсы, КВН, Экологическая викторина, «Поле чудес» и т.д.

6.Дидактические игры(СЛАЙД 16,17,18)

Также в своей работе я использую дидактические экологические игры и упражнения. Приведу примеры некоторых из них:

«Угадай по описанию» - воспитывает умение называть основные признаки предметов, развивать наблюдательность.

«Какая это птица» - закрепление знаний детей, о том какие звуки издают птицы.

«Да или нет» - закрепление знаний о частях тела животного, птицы…

«Где спряталась куколка» - закрепление знаний детей о частях растений, развивая – любознательность, наблюдательность, находчивость.

«Угадай что в сундучке» - обучение узнаванию предмета с помощью одного из анализаторов.

Игра требует от ребенка включенности в свои правила; он должен быть внимательным к сюжету, запомнить все обозначения, быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации, из которой надо правильно выйти.

В экологических играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи. Можно прибегнуть к помощи сказочных героев, музыкального сопровождения.

Таким образом:· В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умения и желание активно беречь и защищать природу.

(СЛАЙД 19)