

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ ЭКОЛОГИИ

Гусева С.В.,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ЦДТ Сормовского района»

(СЛАЙД 1)

Экологическое воспитание – это целостный процесс, охватывающий все аспекты развития ребенка в системе его отношений с природой, обществом и со своим внутренним миром. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Результатом должно быть не только овладение определенными знаниями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать природу и быть истинно культурным человеком.

Экологическое образование несет в себе ряд функций:

- образовательная – формирование представлений о природе, человеке и обществе
- развивающая – осознание отдельных связей в природном и социальном мире, личностное развитие
- воспитывающая – социализация ребенка, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир и правильного отношения к природе и результатам труда людей; формирование экологической культуры.

Младший школьный возраст – начальная ступень формирования осознанного отношения к растениям, животным, предметам, к себе, как части природы. Они прежде всего, воспринимают окружающий мир через игровую деятельность.

Желание каждого педагога воспитать компетентную, ответственную личность, это требование времени, подкрепленное законодательством. Формирование личности осуществляется, как минимум, посредством двух **процессов: социализации и творческого саморазвития**. Развиваясь, личность становится субъектом социальных отношений. Моя педагогическая задача: воспитание экологически грамотного гражданина, знающего общие закономерности развития природы и общества, понимающего, что

история общества непрерывно связана с историей природы, умеющего все виды своей деятельности подчинить требованиям рационального природопользования.

Актуальность моей деятельности заключается в том, что:

1. В условиях дополнительного образования имеется больше возможностей для непрерывного подхода к рациональному сочетанию теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

2. В формирование и повышение уровня экологической культуры воспитанников используются современные педагогические технологии, усовершенствованные методы и формы обучения;

3. Развитие непрерывной системы экологических знаний и умений, эмоционально-ценностных ориентаций воспитанников протекает посредством постоянного совершенствования программно-методического сопровождения деятельности детей.

Младший школьный возраст рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире на основе эмоционального восприятия природы.

В 1-ый год обучения большее время уделяется различным видам деятельности, меньшее время на самосознание. Приоритетными технологиями в образовательной деятельности для младших воспитанников являются игровые.

(СЛАЙД 2)

Выделяют несколько наиболее важных функций игровых занятий по экологии:

1. Функция самореализации.

Она важна как сфера реализации ребенком себя как личности. Процесс игровых занятий — это пространство самореализации, раскрытие проблем человека.

2. Коммуникативная функция.

Игровые занятия по экологии вводят ребенка в контексте сложнейших человеческих взаимоотношений, взаимопониманий, взаимоуступок.

3. Терапевтическая функция.

Игровые занятия могут и должны быть использованы для преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в процессе общения с окружающим миром, в том числе и с природой. Именно практика реальных отношений с природой приводит к терапевтическому эффекту.

4. Социокультурное назначение игровых занятий.

Игра — сильнейшее средство социализации ребенка, через игру ребенок усваивает богатство культуры, духовные ценности, накопленные в обществе.

5. Развлекательная функция игровых занятий.

Развлекательная функция игровых занятий по экологии связана с созданием комфорта, благоприятной атмосферой, с реализацией уровня притязаний личности.

6. Диагностическая функция игры.

Игра обладает предсказательностью: ребенок ведет себя в игре на максимуме проявлений, познавательных и творческих, и это особое «поле самовыражения».

7. Функция коррекции в игре.

Коррекционные игры способны оказать помощь детям с отклоняющимся поведением, то есть способны помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию.

(СЛАЙД 3)

Исходя из вышесказанного, игровые занятия по экологии решают ряд важнейших задач:

- они способствуют общему развитию ребенка;
- приобщают ребенка к миру природы;
- являются плодотворной формой обучения младших школьников жизненно важным умениям, необходимым для охраны природы;
- знакомят ребенка с широким спектром экологической деятельности;

➤ являются эффективным способом формирования товарищества и дружбы между детьми.

(СЛАЙД 4)

При организации игровых занятий по экологии, педагог руководствуется следующими принципами:

- ▣ принцип развития игровой динамики;
- ▣ принцип отсутствия принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- ▣ принцип поддержания игровой атмосферы;
- ▣ принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности (для учителя важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей);
- ▣ принцип перехода от простейших игр к сложным игровым формам; логика этого перехода связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил — от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания — к игровой инициативе.

(СЛАЙД 5)

Здесь я организую игровые занятия на воздухе и в кабинете, экскурсии, творческие задания, связанные с лепкой, рисованием, изготовлением поделок, сочинение сказок и рассказов на экологическую тему. Общение на данной ступени внутригрупповое, т.е. межличностное. Развитие самосознания реализуется через простейшие формы рефлексии. Ребята проявляют активность при участии в массовых мероприятиях; (в т.ч. природоохранных акциях), а родители им в этом помогают.

(СЛАЙД 6 и 7)

Как вы знаете игры бывают разные: активные и пассивные. Чаще для этого возраста я использую активные игры. Так же используется ролевая технология, где ребята примеряют на себя различные социальные роли, например роль педагога. Дети при помощи родителей готовят определенную информацию, а затем представляют её другим ребятам.

(СЛАЙД 8)

На 2-ом году обучения основу активизации личности ребенка составляет умение учиться – познавать мир в сотрудничестве с другими воспитанниками. Использование метода проектов на данной ступени, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему объединения открытой для активного участия родителей. На данной ступени я не только формирую знания о взаимодействии человека и природы, но и способствую развитию эмоциональной и волевой сферы ребенка. Для этого использую задания, ориентированные на личность ребенка и вызывающие его сопереживание, восхищение, тревожные чувства, связанные с состоянием окружающей среды. (Например, я использую релаксационные моменты, где под звуки природы дети путешествуют в виртуально созданном их мире в зависимости от изучаемой темы.) К концу уже второго года обучения каждый воспитанник знает, как найти подход к каждому животному, какое у него настроение и чем вкусным можно его угостить. На переменах и в свободное время (иногда во время занятия) большинство воспитанников навещает своих любимцев. На фоне такого общения у ребят рождаются мини проекты о своих питомцах.

(СЛАЙД 9)

(СЛАЙД 10)

Игровая технология сохраняется, но меняется форма и содержание игр.

Характеристикой социализированности воспитанников на втором году обучения является:

- высказывание детьми своих идей;
- проявление доброжелательности в оценках работ других;
- осознание значимости посещения детского объединения;
- стремление исправить указанные ошибки.

(СЛАЙД 11)

Преимуществом развивающей технологии с личностно-ориентированным подходом является развитие индивидуальных качеств. Ребята учатся выступать и защищать свою точку зрения. Что влечет за собой личностную самореализацию. Ребята выполняют несложные проекты.

Подведение итогов – проводится сразу по окончании занятий. Это может быть подсчет очков, выявление лучших. Определить уровень активности детей и проявления их способностей можно также с помощью методик

Методика «Символическая оценка»

(для детей младшего школьного возраста)

(СЛАЙД 12)

«Цветограмма» (для среднего возраста),

(СЛАЙД 13)

где каждому ученику предлагается оценить уровень активности на игровом занятии с помощью цветных жетонов или цветных картинок, соответствующих настроению ребенка.

В заключении подведу итог - социализация является одним из путей решения задачи ответственности человека перед природой, обществом и каждым конкретным человеком. Проектная деятельность, дебаты, совместная деятельность, тренинги по формированию социальных навыков, позволяют быстрее решать проблемы социализации воспитанников.

Условно можно выделить несколько типов познавательных экологических занятий, которые мы используем:

(СЛАЙД 14)

1. Игры-беседы (диалоги). Наиболее часто их применяют при работе с детьми младшего школьного возраста. В основе игры-беседы лежит общение педагогов и детей друг с другом. В игре-беседе педагог часто сообщает информацию, задает вопросы не от собственного лица, а от лица близкого персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает

радость ребенка. Ценность игры-беседы заключается в том, что она предъявляет требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Основным средством игры-беседы является слово, словесный образ, вступительный рассказ о чем-то.

2. Игры-поручения. В основе их лежат действия с предметами, животными, растениями, словесные поручения.

3. Игры-предположения (диспуты). Они основаны на допущении какой-либо ситуации, вводимой вопросами «Что было бы?..» или «Что бы я сделал?..», «Как я могу помочь?..».

4. Игры-конкурсы, игры-соревнования основаны на такой особенности детей, как желание постоянно сравнивать себя с другими, соперничать, что заложено в детской природе. Игры-конкурсы построены на соревновательности, состязательности в области познания. Они требуют смекалки, интеллектуальных знаний, выходящих за пределы школьной программы. В них есть и победители, и побежденные. В любом случае выигрыш или проигрыш в игре стимулирует познавательную активность ребенка. Ценность таких игр — командное участие. Любят работать в группах не только младшие школьники, но и средние классы тоже и некоторых надо учить совместной умственной работе.

5. Игры-путешествия, реальные и воображаемые, отличаются интересным сюжетом: это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний, построенных на «передвижении» детей во времени и пространстве. Такие игровые занятия требуют самостоятельности и активности детей. Готовясь к ним, дети больше работают с книгой, научно-познавательной литературой, ищут нужный материал, формулируют вопросы. Главное в игре-путешествии - познание, а не соревнование.

СЛАЙД 15 и 16

Примеры некоторых игровых технологий для детей разного возраста.

1. Экологические игры (для младшего школьного возраста).

«Что было бы, если из леса исчезли ...?»

Педагог предлагает убрать из леса насекомых, - что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

«Где что зреет?»

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на магнитной доске прикрепляются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений (например, листья крыжовника, а плоды груши). Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

«Узнай и назови»

Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения, я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете; назовите место, где растёт (болото, луг, овраг); и наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом; подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета; крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей).

«Да – нет»

На все вопросы ведущего можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное (растение) мы ему загадаем. Он придёт и будет нас спрашивать, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

«Чудесный мешочек»

В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.

«Четвёртый лишний»

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний».

- Заяц, ёж, лиса, шмель;
- Трясогузка, паук, скворец, сорока;
- Бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- Пчела, стрекоза, енот, пчела;
- Кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- Таракан, муха, пчела, майский жук;
- Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- Лягушка, комар, жук, бабочка;
- Стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

«Игра в слова»

Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану).

Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, летающий цветок, соты, жужжит, хвоинки, чемпион по прыжкам, пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Вариант игры: какие слова подходят к овощу (фрукту и т.д.).

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

Педагог предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя (Звучит музыка, напоминающая дождь). Воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать. Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками (капельки составят ручей, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

«Птицы, рыбы, звери»

Педагог бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

«Цепочка»

У педагога в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

«Кто где живёт»

У педагога картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с

изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

«Летает, плавает, бежит»

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

2. Игра «Знаю ли я природу?» (для начальной школы)

Форма: Игра (Что? Где? Когда?).

Цели: Развитие логического мышления, памяти. Воспитание навыков работать сообща, выслушивать мнения своих товарищей. Уметь серьезно подойти к каждому вопросу, концентрировать свое внимание на данном вопросе. Закрепить природоведческие знания учащихся. Умение зрителей создавать тишину, чтобы не мешать знатокам обсуждать вопрос. Развитие познавательной активности.

Оформление: Пословицы на бумажных листах:

- «Умный товарищ — половины дороги».
- «Умные речи приятно и слушать».
- «Думай дважды, говори раз».
- «Думай думу без шуму».

Оборудование:

- Сова (чучело),
- Волчок со стрелой,
- Табло,
- Скрипичные ключи,
- Песочные часы,
- Гонг,
- Большие конверты с заданиями,
- Проигрыватель, пластинки,

- Два стола: один — для игры, другой — под проигрыватель; стулья.

Содержание игры.

1. Объяснение правил игры, напомнить, как игра проходит на ЦТ.

2. Из числа зрителей выбрать 5 знатоков. Задание для выбора:

- Назвать лекарственные растения с нотой «До» (Подорожник).

- Назвать птицу, которая высиживает птенцов зимой? (Клест).

- Какой зверь не кусается, ни на кого не бросается, живет выше всех? (Созвездие Большая Медведица).

- Как можно угол превратить в топливо, шест в число, полку в танец? (Прибавить «ь»).

- Объясните значение слов «флора» и «фауна».

3. Знатоки садятся за стол. Выбирается капитан команды, представление игроков зрителям.

4. Игра. На столе, на круге лежат конверты с вопросами:

Кто прилетал к кормушке? Положил я в птичью кормушку ветку сушеной рябины, крошки хлеба, пшена, повесил небольшой кусочек сала и стал ждать. Сначала прилетели небольшие серенькие птички. Они весело чирикали и клевали крошки хлеба и пшено. За ними прилетели птички с желтыми грудками и черными галстучками. Они тоненько попискивали и забавно сидели на шпагате, на котором висели кусочки сала.

Когда на кормушке осталась одна рябина, птицы разлетелись. И тогда к ней прилетели пушистые серовато-бурые птицы с красными грудками. Концы хвоста, крыльев и головы у них были черно-синими, а на крыльях — белые полосы. После их посещения ягод на ветке не осталось.

А после всех к кормушке прилетели две крупные, почти черные птицы, которые своими круглыми, любопытными глазами оглядели все вокруг, увидели в снегу рассыпанные крошки,

подобрали их с криками и улетели на крышу соседнего дома. (Воробьи, синицы, снегири, вороны).

Весенний плач. Видели, как весной плачут деревья? Как стекают по стволам прозрачные «слезы», а иногда бегут ручейки, если чья - то жестокая рука ранит ствол... О каком дереве идет речь? Какие деревья обижают люди и почему? Почему они плачут? (Сокодвижение у берез).

Подумайте, какое это растение? Еще не успел сойти снег, а на пригретых солнцем местах появляются желтые цветочки с чешуйчатыми стебельками. И только когда растение отцветает и ветер унесет легкие семена с летучками из волосиков, начинают развиваться крупные листья (Мать-и-мачеха).

О каком насекомом говорится в тексте? У этого насекомого желтыеподкрылья с черными полосками. От врагов оно защищено едкой жидкостью с противным, раздражающим запахом. Взрослое насекомое хорошо летает и даже в воде не тонет. Повреждает томаты, картофель, баклажаны. Личинки красного цвета и тоже очень прожорливые. Кто это? (Колорадский жук).

Кто этот зверь?

1. Охотится зверь в основном за мышами. Часто из-за своего прекрасного меха становится добычей охотников. Хорошо знаком Вам по сказкам. Кто это? (Лиса).

2. И еще один зверь, который тоже охотится за зайцами и иногда за мышами, хорошо лазает по деревьям? (Рысь).

3. Отгадай загадку:

Раскололся тесный домик

На две половинки,

И посыпались в ладони

Бусинки-дробинки.

Что это? О каких частях растений говорится в загадке? (О стручках и семенах гороха и фасоли).

4. С виду эти зверьки очень похожи. У них маленькая мордочка, длинные уши и задние лапы, короткий хвост. Тело покрыто шерстью, своих детенышей вскармливают молоком. Но

условия жизни у этих зверьков разные. Питаются травой, молодыми веточками. О каких зверьках идет речь? К каким группам животных их можно отнести? (Заяц, кролик).

5. Есть у родственницы елки

Неколючие иголки,

Но в отличие от елки,

Отпадают те иголки.

(Лиственница)

К каким деревьям относится лиственница, к хвойным или лиственным? Почему?

Что это за птица? Небольшая, на головке у нее черная шапочка и такого же цвета галстук. Спинка серенькая, крылышки и хвостик коричневые, а брюшко белое. Длинный темный хвост все время покачивается, кажется, что она испугалась чего-то. Кто она? (Трясогузка).

Заводят волчок. Знатоки отвечают на вопросы.

3. Игра «Экологический брейн-ринг» (для среднего возраста)

Цели игры. Расширить и углубить знания участников игры по основам экологии в рамках изучения предметов биологии и географии; показать роль антропогенного фактора в природе и зависимость здоровья человека от его образа жизни и изменений окружающей среды; способствовать развитию интереса детей к проблемам экологии, развитию сообразительности и находчивости.

Подготовка к игре.

Игра рассчитана на 5 команд по 5-6 человек в каждой. Команды сборные, формируются из учеников 6-11 классов. Команда имеет название, эмблемы, девиз и выбирает командира. Игра идёт за двумя игровыми столами, на столах две одинаковые настольные лампы.