

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Учись, играя»

Объединение дополнительного образования	«Английский язык»
Направленность	Социально - педагогическая
Статус программы	Программа модифицированная
	Реализация программы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями
Срок реализации	3 года
Возраст детей	С 7 лет
Актуальность	Актуальность программы «Учись, играя» Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда начнется изучение иностранного языка во 2 классе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, положительное отношение к нему, накоплен определенный объем знаний, интерес к диалогу культур, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Мы должны воспользоваться преимуществом этого периода, особой чувствительностью к языковым явлениям в раннем школьном возрасте Создаются благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования. Актуальность программы диктуется также недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка в общеобразовательной школе
Цель	Целью данной программы является создание условий для адаптации ребенка в обществе на основе формирования у него иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, способного к эффективному межкультурному взаимодействию.
Задачи	Обучающие: Развитие речевой компетенции предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), формирование умения планировать свое речевое поведение. Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими), в соответствии с отобранными темами общения. Развитие социокультурной компетенции предполагает увеличение объема знаний о специфике родной страны и страны изучаемого языка, приобщение учащихся к культуре, традициям стран, умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации.

	Учебно-познавательная компетенция- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях, овладеть процессами синтеза и анализа, оценкой и самооценкой У учащихся развивается навык намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы; - навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы; - умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений; - осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу; - умение повторить слова и выражения за аудиозаписью; - употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль. Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.
Формы и режим занятий	Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя: - организационный момент; - разминку; - работу над произношением; - упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала; - введение нового материала; - тренировочные упражнения; - подведение итогов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Общий объем часов по программе 216 часов, 72 часа в год.
Содержание/разделы программы	В содержание программы входят различные лексические темы, песни, стихи, их использование в игровых и учебных ситуациях. 2-й и 3-й год обучения основан на учебно –методическом комплексе В. Скульте.
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы «Учись, играя» включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию учащихся по программе. Текущий контроль осуществляется в повседневной работе (на каждом занятии) с целью проверки усвоения материала. Он проводится с помощью наблюдения за работой детей, опроса, защиты творческих работ. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого

	полугодия обучения. Проводится она в форме итогового занятия. Способы педагогического мониторинга: контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с детьми, наблюдение.
Ожидаемые результаты	<u>Результаты 1-го года обучения.</u> По окончании 1-го года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения. В области аудирования: - понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой; - полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале. В области говорения: - правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение; - уметь составлять диалог – игру по изучаемым темам; - делать монологические высказывания (7-8 предложений); - употреблять формулы речевого этикета. В области чтения и письма дети должны: - знать и уметь писать знаки транскрипции; - писать буквы, знать их названия; - читать слова по транскрипции. На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности: - выполнять требования и указания педагога; - работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе); - контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей; - соблюдать культуру общения; - играть с соблюдением правил. В ходе обучения также происходит развитие всех психических процессов. Усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами. Наряду с этим, результатом 1-го года обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться. <u>Результат 2-го года обучения.</u> По окончании 2-го года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения: В области аудирования: - понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника. В области говорения: - уметь составлять диалог по изучаемым темам; - делать монологические высказывания (8-10 предложений); - употреблять формулы речевого этикета; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - пересказывать простой текст. В области чтения и письма дети должны: - читать и переводить текст учебника, читать про себя с пониманием содержания, читать незнакомые слова по транскрипции.

	- уметь написать предложение, составить описание героя с опорой на текст- -написать пересказ текста с использованием учебника. Результатом 2-го года обучения является развитие основ коммуникативной компетентности, которая, являясь комплексным понятием, предполагает наличие у детей не только практических умений, но и определенных качеств личности (самостоятельности, настойчивости, инициативности, раскованности, умения работать в коллективе). Все это базируется на устойчивом интересе к предмету. У ребенка выработалась самостоятельность, трудолюбие, настойчивость. Он способен удерживать внимание в течение длительного времени. <u>Результат 3-го года обучения</u> По окончании 3-го года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения: В области аудирования: -понимать сообщения, высказывания с небольшим количеством незнакомых слов, догадываться об их значении, уметь находить ответ на поставленный вопрос, -понимать значение нового слова, предмета, через его описание на английском языке. В области говорения: -уметь составлять вопросы разных типов, отвечать на них в полной и краткой форме, -делать сообщения, пересказы, выражать свое отношение к происходящему. В области чтения и письма дети должны: -читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, выражая различные эмоциональные оттенки, -работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, отрицать, дополнять, давать характеристику. -записывать важные ключевые слова для пересказа текста. - составлять письменный и устный пересказ текста. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках. Ребенок может длительно удерживать внимание, не отвлекается, способен выполнять творческие задания. Он всегда активен, стремится узнать больше, практически всегда способен справиться с заданием самостоятельно, отличается трудолюбием и настойчивостью.
--	---