

Аннотация на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

«Веселый английский»

Объединение дополнительного образования	Объединение английский язык
Направленность	Социально- педагогическая
Статус программы	Программа модифицированная, составлена на основе типовой (примерной программы)
	Реализация программы осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями .
Срок реализации	1 год
Возраст детей	С 6 лет
Актуальность	Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный и младший школьный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в различных речевых ситуациях. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.
Цель	– формирование условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательное – речевое развитие учащихся и содействие детям в школьном образовании через изучение английского языка.
Задачи	Задачи 1 года обучения Обучающие: Познакомить учащихся со страной изучаемого языка, ее культурой. Познакомить учащихся с грамматическими основами английского языка. Познакомить учащихся с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам Развивающие:

	Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух). Воспитательные: Воспитать в учащихся любовь и интерес к изучаемому языку и странах, в которых его изучают через игры, рассказы, стихотворения и загадки. Задачи 2 года обучения Обучающие: Познакомить учащихся с некоторыми особенностями культуры страны изучаемого языка (праздники,обычай) Познакомить учащихся с более сложными грамматическими структурами английского языка. Познакомить учащихся с лексикой и необходимыми фразами по изучаемым темам Развивающие: 1. Совершенствовать у детей навык диалогической и монологической речи на иностранном языке. Совершенствовать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух). Воспитательные: Поддерживать у учащихся любовь и интерес к изучаемому языку и странах, в которых его изучают через игры, рассказы, стихотворения и загадки. Задачи 3 года обучения Обучающие: Углубить знания учащихся о стране изучаемого языка, ее географическом положении Представить учащимся понятие времени глагола английского языка. Познакомить учащихся с новыми структурами и фразами по изучаемым темам Развивающие: Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной монологической и диалогической речи на слух). Воспитательные: Воспитать в учащихся любовь и интерес к изучаемому языку и странах, в которых его изучают через игры, инсценировки, рассказы, стихотворения и загадки.
Форма и режим занятий	Программа рассчитана на 3 года обучения, 72 часа в год, 216 часов за весь курс обучения. Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп –8-15человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут.
Содержание /разделы программы	Содержание 1-го года обучения. 1. «Веселые действия». 2. «Мебель вокруг нас». 3. «Накроем на стол вместе» 4 «Фрукты и овощи»

	5. «Давайте посчитаем» 6. «Новогодняя сказка». 7. «Времена года» 8. «Мои игрушки». 9. «Дикие и домашние животные». 10. «Собираемся в школу» 11 . «Наша внешность». 12 . «Повторение» Содержание 2- го года обучения. 1. «Давайте познакомимся». 2.«Моя семья». 3. «Внешность». 4.«Одежда». 5.« Состояния человека». 6. «Спорт». 7.«Мой обычный день». 8.« Транспорт». 9.«Двигаемся вместе». 10. «Кем хочешь быть ты». 11.«Повторение». Содержание 3 года обучения 1 « Погода» 2 Дни недели /месяцы 3 Интерьер 4 Время 5 Страны города 6 Языки и национальности 7 Растительный и животный мир 8 Спорт 9 Одежда 10 «Хобби и увлечения» 11 «Внешность» 12 «Достопримечательности Англии»
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проходит 2 раза в год. Текущий контроль происходит в соответствии с программой .
Ожидаемые результаты	1 год обучения: К концу первого года обучения учащийся должен уметь: <i>Специальные умения</i> <i>Диалогическая речь</i> - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. <i>Монологическая речь</i> - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. <i>Аудирование</i> - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале. <i>Специальные навыки.</i>

	<i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией. <i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п. 2 год обучения. К концу второго года обучения учащийся должен уметь: <i>Специальные умения.</i> <i>Диалогическая речь</i> – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера. <i>Монологическая речь</i> - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения. <i>Аудирование</i> - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале. <i>Специальные навыки.</i> <i>Фонетические</i> – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией. <i>Лексические</i> - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, текст, уметь описать простейшие картины . 3 год обучения К концу второго года обучения учащийся должен уметь: <i>Специальные умения</i> <i>Диалогическая речь</i> – отвечать на все вопросы партнера и так же их задавать. Воспроизводить диалоги наизусть, уметь составлять их без опорного материала . <i>Монологическая речь</i> – Уметь развернуто высказываться по заданной тем, давать оценку событиям и героям .Быть компетентным в силу тем ,изученных за этот год. <i>Аудирование</i> -прослушать и осмыслить аудио материалы по темам. Уметь воспроизвести до 80 % услышанного . <i>Специальные навыки</i> <i>Фонетические</i> – распознавать звуки в ходе работы с аудиоматериалами и речью учителя и партнера. Соблюдать интонацию. <i>Лексические</i> – Строить высказывания в развернутой форме, использовать до 80% лексического запаса.
--	--