

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете

«29» августа 2017г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ Сормовского района»

А.М.Чечина А.М.Чечина

Приказ от 05.09.2017 № 109/1



ПОЛОЖЕНИЕ

О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Сормовского района»

I. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Сормовского района» (далее – ЦДТ) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности, устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. Положение разработано на основе Ф3 от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом МБУ ДО «ЦДТ Сормовского района», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008)

1.2. Аттестация учащихся детских творческих объединений ЦДТ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.4. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся определяется в соответствии с настоящим Положением, которое принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

1.5. Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

1.6. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы в рамках учебного года.

1.7. Аттестация учащихся по окончании обучения по программе проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.8. Принципы аттестации.

Аттестация учащихся объединений ЦДТ строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся ;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.9. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

II. Цели и задачи аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

III. Организация процесса аттестации учащихся

3.1. Аттестация учащихся детских объединений центра проводится два раза в учебном году: конец ноября - декабрь – промежуточная аттестация по итогам I полугодия; конец апреля-май промежуточная годовая аттестация (или аттестация по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной программе). Текущий контроль успеваемости учащихся в Учреждении осуществляется педагогом в соответствии с программой, реализуемой в детском объединении. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. В начале учебного года педагогом проводится входная диагностика, чтобы получить оценку исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению. Форму проведения диагностики выбирает педагог. Текущему контролю в течение учебного года подлежат учащиеся музыкально-хоровой студии. Отметка заносится в журнал по пятибалльной шкале 4 раза в год в соответствии с разработанными оценочными критериями. (приложение №1). В подготовительном классе студии используется безоценочная система.

3.2. В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам очередного учебного года, осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы в целом.

3.3. В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть использованы такие формы как итоговые занятия, тестирование, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, открытые занятия, переводной (выпускной) экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, самостоятельные работы, срезовые работы, соревнование, конференция, турниры, фестивали.

3.4. Формы проведения аттестации и критерии оценки результативности определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения программы учащимся и соотнести его с одним из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

3.5. Педагог самостоятельно разрабатывает задания, которые позволяют оценить уровень освоения учащимися тем, разделов программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3.6. В ходе проведения аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся, а также уровень творческой активности детей.

3.7. Сроки и график проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора ЦДТ, формы проведения определяет педагог в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

3.8. Промежуточную (по итогам I полугодия и по окончании учебного года) и завершения всего образовательного курса аттестацию осуществляет педагог в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

3.9. Для проведения промежуточной аттестации по окончании учебного года и завершения всего образовательного курса дополнительной общеобразовательной программы формируется аттестационная комиссия, в которую могут входить представители администрации учреждения, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования с высшей или первой квалификационной категорией. Состав комиссии утверждает директор ЦДТ.

3.10. Результаты аттестации оформляются в виде протоколов по каждой учебной группе.

3.11. Протоколы подписываются педагогом и членами комиссии.

3.12. Протоколы промежуточной аттестации по окончании учебного года и завершении всего образовательного курса образовательной программы хранятся не менее 3-х лет.

3.13. Учащимся объединений засчитываются результаты промежуточной аттестации при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсов.

3.14. Контроль за проведением промежуточной аттестации осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

IV. Критерии оценки результатов аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности учащихся:

Культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

-**высокий уровень**- учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

- **средний уровень** – учащийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

- **низкий уровень**- учащийся пассивен, безинициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

V. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.

5.1. Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- 2) полноту выполнения образовательной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- 3) обоснованность перевода учащихся на следующий этап или год обучения;
- 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

5.2. Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в общеобразовательной программе в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

5.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в следующих документах:

- журнал детского объединения;

- «Протокол результатов аттестации учащихся детского объединения» или «Протокол результатов аттестации по итогам освоения программы» (приложение №2).
- Итоги успеваемости учащихся музыкально-хоровой студии фиксируются в «Итоговой ведомости», (приложение №3), результаты переводных(выпускных) экзаменов фиксируются в «Протоколе переводных (выпускных) экзаменов» (приложение №4);

которые являются документами отчетности и хранятся у администрации учреждения.

Результаты аттестации учащихся детских объединений анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), полностью освоивших образовательную программу, частично (или в необходимой степени) освоивших программу, не освоивших программу;
- количество учащихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Итоги аттестации учащихся в коллективах ЦДТ рассматриваются на совещании при директоре и на заседании педагогического совета ЦДТ.

5.4. Удостоверение или свидетельство о дополнительном образовании детей выдается учащимся, если они полностью освоили образовательную программу и успешно прошли аттестацию по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе (приложение №5).

VI. Права и обязанности участников процесса аттестации.

6.1. Участниками процесса аттестации считаются: учащийся, педагог дополнительного образования, администрация Центра. Права учащегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Педагог, осуществляющий аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм аттестации учащихся;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соответствие уровня подготовки учащегося требованиям программы по предмету;
- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Педагог в ходе аттестации не имеет права:

- при составлении заданий для аттестации использовать задания, не предусмотренные дополнительными общеобразовательными программами;

- использовать формы и методы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения администрации;
- оказывать давление на учащегося, проявлять к нему недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Учащийся имеет право:

- в случае болезни на изменение формы аттестации или ее отсрочку;
- на независимую оценку его уровня подготовки педагогами ЦДТ.

6.5. Учащийся обязан:

- проходить формы аттестации, установленные ЦДТ;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования педагогов и администрации;
- соблюдать все нормативы и правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации.

6.6. Родители (законные представители) учащегося имеют право:

- знакомиться с формами аттестации, нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации, критериями оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации;
- обжаловать результаты аттестации у администрации Центра.

6.7. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать порядок и сроки аттестации, определенные нормативными документами;
- корректно, вежливо относиться к педагогам, участвующим в процессе аттестации их ребенка;
- вести контроль успеваемости своего ребенка (музыкально-хоровая студия), результатов его аттестации.

6.8. ЦДТ определяет нормативную базу проведения аттестации, ее порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции. Несет ответственность за качество уровня подготовки учащихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В МУЗЫКАЛЬНО-ХОРОВОЙ СТУДИИ

Результативность обучения в классах фортепиано, баяна-аккордеона учащихся музыкально-хоровой студии оценивается на зачетах и экзаменах.

Зачет по этюдам	октябрь	Этюд или техническая пьеса	2-6 классы
Зачет за I полугодие	декабрь	Две разнохарактерные пьесы (начиная с 3 класса – пьеса и полифония)	1-6 классы
Переводной экзамен	май	Две разнохарактерные пьесы (с 3 класса – произведение крупной формы и пьеса)	1-6 классы
Выпускной экзамен	май	Полифония, произведение крупной формы, этюд, пьеса	7 класс

Процесс выставления оценки происходит по следующей схеме:

1. Педагогом дается краткая характеристика об учащемся и его выступлении. (возраст, сколько лет занимается, музыкальные и двигательные способности, психологический портрет, степень заинтересованности в учебе, соответствие программы возможностям учащегося).
2. Конкретный исполнительский анализ и выставление оценки.

Критерии оценок	оценка
1. знание текста наизусть	

2. грамотное исполнение текста 3. высокий технический уровень 4. владение педалью 5. эмоциональность и выразительность	«отлично»
1. знание текста наизусть 2. Грамотное исполнение текста НО - есть технические недостатки в исполнении произведения -слабое владение педалью ИЛИ - исполнение невыразительное, малоэмоциональное	«хорошо»
1.Знание текста наизусть НО - есть отставание в техническом отношении - невладение педалью -исполнение невыразительное	«удовлетворительно»
1.Незнание текста 2. Отсутствие техники 3. Исполнение неэмоциональное	«неудовлетворительно»

Качество успеваемости учащегося также оценивается через:

1. Класные зачеты	- по технике исполнения гамм - по чтению с места и музыкальным терминам - по самостоятельной работе
2. Контрольные уроки по итогам четверти, полугодия, в конце года	- по пройденному материалу - качество текущей работы по индивидуальному плану

При выставлении переводной(итоговой) оценки учитывается:

1. оценка годовой работы учащегося, определяемая по динамике его роста;

2. Оценка учащегося по результатам выступлений на контрольных уроках и академических концертах;
3. Другие выступления учащегося в течение года.

Оценка на выпускном экзамене выставляется на основании оценки от выпускной программы и с учетом показателей учащихся, продемонстрированных им на протяжении всего периода обучения в студии.

Приложение №2

ПРОТОКОЛ

результатов аттестации учащихся детского объединения

_____ учебного года

Дата проведения _____

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Номер группы/год обучения _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№	Фамилия, имя ребёнка	Результат аттестации	Результат по итогам года	Уровень освоения программы
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

--	--	--	--	--	--	--

Члены комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Приложение

№5



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества Сормовского района»

Свидетельство о дополнительном образовании №

Выдано _____

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) освоил(а) полный курс дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы _____

По виду деятельности _____

по _____ направленности

Продолжительность обучения _____ в количестве _____ часов

(количество лет)

ДИРЕКТОР

А.М.ЧЕЧИНА

М.П.

город Нижний Новгород «__» _____ 20__ г.

