**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей**

**«Центр детского творчества Сормовского района»**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ:**

на педагогическом совете Директор МБУ ДО

МБУ ДО «ЦДТ Сормовского района»

«ЦДТ Сормовского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. М. Чечина

от \_\_\_\_\_\_\_ августа 2019 г. Протокол № 1 Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. №\_\_\_.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

**«#ЛИДЕР КЛАСС»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет.

Срок реализации: 1 год

 **Автор-составитель:**

Никулина Марина Александровна,

педагог ДО

 1 категории

г. Нижний Новгород

2019 г.

**Пояснительная записка.**

**Направленность программы**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «#Лидер класс» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Данная программа способствует созданию условий для развития лидерского, потенциала и формирование организаторских знаний, умений, навыков у детей с дальнейшим практическим применением. В ходе реализации программы, участники «#Лидер класса» социализируются и приобретают знания, умения и навыки настоящего лидера.

**Актуальность программы**. Внедрение и реализация ФГОС подразумевает иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы педагог владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей - это важнейшая проблема нашего общества и перед педагогом стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Одной из основных предпосылок создания программы обучения лидеров является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также участия их в конкретных видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Лидеры всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Наиболее важными качествами человека в современном обществе является мобильность, организованность, умение видеть главное, быстро принимать верные решения. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать себя. Для собственной успешности в обществе необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Осознание себя полноценной личностью в обществе, умение взаимодействовать с людьми – это важная цель современного воспитательного процесса, сочетающего индивидуальный подход с использованием методов воспитания в коллективе и через коллектив.

В связи с этим значительно возрастает социальная значимость дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие творческого потенциала подростка, его самореализации, формирование лидерских качеств и личностного развития.

Развитие детской одаренности является превалирующим направлением образовательной модели работы с талантливыми детьми. Реализация программы приведет к появлению новообразований в работе с одаренными детьми.

Основные идеи работы с одаренными детьми:

- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, разнообразием развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей.

Программа «#Лидер класс» направлена на формирование у подростков навыков общения, проявления и совершенствования лидерских качеств, таких как активность, инициативность, самообладание, наблюдательность, самостоятельность, организованность.

Для ребенка участие в программе «#Лидер класс» дает возможность применить полученные знаний и умения в школе, в классном коллективе, попробовать себя в различных видах деятельности, определиться с приоритетным направлением и реализовать себя. За весь период обучения школьник может ознакомиться с лидерским направлением деятельности в различных ролях: где-то выступить организатором и лидером, где-то поучаствовать и поделиться своим опытом или перенять опыт у старших, научиться чему-то новому или показать свое мастерство, тем самым оказаться в ситуации успеха. Характерной особенностью данной программы является то, что школьник может найти себя, независимо от его успеваемости, предпочтений.

Данная программа способна стать одним из важнейших способов социализации личности ребенка, помочь ему в самоопределении, раскрытии творческого потенциала, формировании лидерских качеств и развитии личностного роста.

Формирование лидеров в обществе сложный процесс, его нужно организовать и это нужно сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы школьники владели формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и выстраивать продуктивный диалог.

Актуальность программы состоит в том, что подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе уважения и сотрудничества, проявляя себя с гражданской позицией, способны понять свою роль и место в обществе.

В данную программу включен блок по саморазвитию, работа над собой, развитие своих положительных качеств. Особенно важным составляющим для школьников в данном аспекте, будет являться: понимание своих ценностей, целей, совершенствование личностных навыков, обучение новым полезным навыкам, умение планировать свое развитие, умение видеть итог своей деятельности.

**Отличительные особенности программы**. Программа «#Лидер класс» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, упражнений с элементами тренингов, на данных занятиях проводятся обсуждения на темы: «Роль лидера в коллективе», «Навыки эффективной самопрезентации», «Самоорганизация – основа успешного лидерства» и другие, в процессе которых отрабатываются навыки руководства группой сверстников, техника ведения разговора, навыки самоорганизации: планирование времени, выработка положительных привычек, самомотивация; умения достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. По итогам реализации данной программы школьники овладевают основными методами самовоспитания; активно и осознанно участвуют в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, творчество, увлечения; участвуют в организации, осуществлении и развитии детского общественного объединения и школьного самоуправления; разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических мероприятий.

Программа дает возможность получить знания, умения, навыки необходимые для достижения контактности, умение предотвратить конфликтную ситуацию, умение организовать свое личное время, грамотно выстроить беседу, грамотно себя самопрезентовать, определить пути своего дальнейшего развития.

Система дополнительного образования может помочь в решении данного вопроса, разнообразить организованную досуговую деятельность включением школьников в деятельность на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «#Лидер класс» позволяет решать задачи нескольких Государственных программ и реализовать несколько приоритетных направлений «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», проекта «Инновационная Россия 2020» («Ключевые меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации подростков»); ФГОС ООО; Программа воспитания и социализации, духовно-нравственного развития обучающихся, ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», Стратегия развития Российского движения школьников на период до 2020 года.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года определяет комплекс действий, которые учитываются в программе «#Лидер класс»:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «#Лидер класс», особое внимание уделяется «Воспитанию социальной ответственности и гражданской компетентности» обучающихся, что нашло отражение в программе воспитания и социализации, духовно-нравственного развития обучающихся. В данном разделе программы рассматривается содержание воспитательной деятельности обучающихся как формирование и развитие у школьников:

- готовности к восприятию позитивного социального опыта, соответствующих базовым национальным ценностям образцового поведения подростков в обществе;

- опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанного принятия школьниками основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в группе: лидер-ведомый, партнер, инициатор, руководитель, помощник, собеседник, слушатель;

- позитивных установок по отношению к участию в общественной деятельности, конструктивного стиля общественного поведения.

Стратегия развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» является важной составляющей системы воспитания страны. Она подчеркивает продвижение общественном и информационном пространстве ярких лидеров РДШ из числа школьного актива, учителей, вожатых, а также, уделяет особое внимание созданию единой системы обучения школьного актива под эгидой РДШ на всех уровнях, что определяет значимость при написании программы «#Лидер класс».

**Адресат программы:**

Участником программы может стать школьник в возрасте от 12 до 17 лет, проявляющий социальную активность, интерес и желание к развитию своих лидерских способностей из образовательных организаций Сормовского района г. Нижнего Новгорода.

**Цель программы:** создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей обучающихся, формирование активной гражданской позиции.

**Задачи:**

* Обучить умениям самостоятельного принятия решений.
* Развить навыки коммуникативной и социальной компетенции, необходимые для успешного и ответственного поведения в обществе.
* Воспитать умение работать в группе и коллективе.

**Объем и срок освоения программы:** 162 часа.

Программа является краткосрочной.

**Срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы:** 1 год.

**Формы обучения:**

Основная форма занятий – групповая. Но также может использоваться индивидуальная форма работы при подготовке творческой или самостоятельной работы через сетевое взаимодействие и индивидуальные консультации.

Содержание программы «#Лидер класс» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

* Деловые игры.
* Упражнения на взаимодействия в группе.
* Упражнения с элементами тренинга.
* Творческие задания.
* Проигрывание ситуаций.
* Проектирование.
* Встречи со специалистами и интересными людьми.
* Экспресс тесты и опросы.
* Беседы.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач образовательной программы «#Лидер класс» и возраста воспитанников.

**Режим занятий:**

Периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 4,5 часов – 162 часа в год.

**Планируемые (ожидаемые) результаты.**

В результате освоения данной программы обучающиеся:

1. Получат знания о лидерстве.
2. Научатся самостоятельно принимать решения.
3. Овладеют навыками коммуникативной и социальной компетенции, необходимые для успешного и ответственного поведения в обществе.
4. Приобретут умения работать в группе и коллективе.

**Учебный план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Темы занятий** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Изучение роли детских и молодежных общественных/организаций в развитии лидерского потенциала и социальной активности детей и молодежи: знакомство, история СПО ФДО, СПО НО, РДШ. | 4,5 | 2 | 2,5 | Тест |
| 2. | Изучение представлений и основ по лидерству.  | 4,5 | 2 | 2,5 | Устный опрос |
| 3. | Изучение нравственности, как основы лидерства | 9 | 4 | 5 | Беседа |
| 4. | Знакомство и обучение командообразованию.  | 9 | 4 | 5 | Тест |
| 5. | Изучение значимости планирования в командной работе.  | 9 | 4 | 5 | Устный опрос |
| 6. | Обучение навыкам бесконфликтного поведения в обществе.  | 6,5 | 2,5 | 4 | Опрос |
| 7. | Изучение особенностей активного восприятия и конструктивного сопротивления уговорам. | 11,5 | 5,5 | 6 | Устный опрос |
| 8. | Развитие умения выстраивать грамотно речь, вести публичные выступления.  | 9 | 4 | 5 | Тест |
| 9. | Развитие навыков эффективной самопрезентации.  | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 10. | Знакомство с основами самоорганизации.  | 7 | 3 | 4 | Устный опрос |
| 11. | Изучение технологии организации мероприятия.  | 9 | 4 | 5 | Защита разработанных мероприятий |
| 12. | Промежуточная аттестация | 6,5 | 3 | 3,5 | Деловая игра  |
| 13. | Изучение основных этапов создания социального проекта. | 4,5 | 1,5 | 3 | Устный опрос |
| 14. | Изучение особенностей направлений деятельности детского общественного объединения и органа ученического самоуправления в школе. | 7 | 2 | 5 | Деловая игра |
| 15. | Изучение форм конструктивного взаимодействия в детских активах ДОО и ОУС. | 6,5 | 2,5 | 4 | Устный опрос |
| 16. | Знакомство с современными формами работы и использование их в детских активах ОО: нетворкинг (networking), имиджмейкинг, вайн, сторителлинг. | 9 | 3 | 6 | Творческая работа |
| 17. | Изучение информационно-коммуникативной деятельности медиалидеров и медиа активистов. | 4,5 | 2 | 2,5 | Устный опрос |
| 18. | Знакомство и обучение медиаобразованию: медиапроекты, заметка в газету, работа на радио, новостной видеосюжет. | 11,5 | 5 | 6,5 | Творческая работа |
| 19. | Изучение особенностей оформления информационного стенда | 6,5 | 1,5 | 5 | Устный опрос |
| 20. | Изучение игровых технологий. | 11,5 | 4 | 7,5 | Творческая работа |
| 21. | Изучение особенностей работы (отрядных) вожатых в летних оздоровительных лагерях: развитие лагерной смены, роль вожатого в отряде. | 11 | 4 | 7 | Тест |
| 22. | Итоговая аттестация  | 2,5 | 1 | 1,5 | Деловая игра «Лидер и команда»Устный опрос |
|   | **Всего часов** | 162 | 65,5 | 96,5 |  |

**Содержание учебного плана:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | «Развитие лидерского потенциала и социальной активности детей и молодежи через детские и молодежные общественные организации», «СПО ФДО», «СПО НО – время твоих возможностей», «РДШ – время действовать». | Понятие лидерский потенциал, социальная активность, творческая активность. Виды и мотивы социальной активности. Рассмотрение деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ. Рассмотрение мероприятий и проектов СПО НО. Знакомство с международным союзом ДОО «СПО ФДО» | Знакомство с участниками.Упражнения «Я и мои возможности».Составление карты успеха в ДОО/ОУС.Презентация деятельности и показ информационных ресурсов «СПО ФДО», «СПО НО», «РДШ». Встреча с активистами и лидерами. |
| 2. | «Кто такой лидер?», «Основные качества лидера». «Типы лидерства». | Понятие лидера. Типология лидерства. Виды лидеров. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Особенности лидерства. | Упражнение «Ассоциации». Упражнение на выявление лидерских качеств «Я в бумажном зеркале». Составление портрета лидера. Тест-игра «Взгляд лидера». Определение типа лидерства на примерах. |
| 3. | «Нравственность – как основа лидерства». | Определение понятий лидерство, нравственность, самоуважение. Рассмотрение и обсуждение книги Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». | Упражнение «Я умею». Упражнение «Лидер в моей жизни». Рассмотрение примера лидерства. Обсуждение основных советов из книги «Письма о добром и прекрасном». Упражнение «Дорогую добра». Работа в группах – определение основных принципов нравственного лидерства. |
| 4. | Командообразование: «Роль лидера в коллективе». «Распределение ролей и обязанностей в команде».  | Понятие команда.Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Функции лидера в команде. Рассмотрение основных правил успешной работы в команде. Алгоритм создания эффективной команды. | Упражнение на командообразование, взаимодействие: «Я в роли…», «Возможности команды». Определение командных ролей на примере. Определение основных принципов по созданию эффективной команды.Упражнение «Построй геометрическую фигуру». |
| 5. | «Планирование работы команды. Виды планирования». | Правила организатора. Планирование работы. Понятие “Time Management”. Рассмотрение принципа SMART. Рассмотрение метода «Диаграмма Гантта». Рассмотрение метода приоритетов «Матрица Эйзенхауэра».  | Упражнение «Смятая бумага». Определение конкретизации цели. Рассмотрение практических примеров. Упражнение «Организуем свой день». Просмотр видеоролика «Банка ценностей». Определение принципов планирования. |
| 6. | «Навыки бесконфликтного общения». «Основы уверенного поведения». | Определение понятий конфликт, конфликтная ситуация, конфликтогены. Правила поведения в споре, избегание конфликтных ситуаций. Рассмотрение правил уверенного поведения. | Просмотр видеоролика «Про спор лося и медведя».Просмотр видеоролика «Конфликт».Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнение «Скрепка». Определение техник поведения при возникновении конфликта. |
| 7. | «Навыки конструктивного сопротивление: «Как сказать «НЕТ» и не потерять друзей». | Определение понятий активное восприятие, манипулятор, конструктивное сопротивление. Определение понятия групповое воздействие. Рассмотрение основных техник конструктивного сопротивления.  | Упражнение «Граф Монте-Кристо», «Разожми кулак».Отработка навыков распознавания способов группового давления - работа в группах. Знакомство с приемами, алгоритмом и видами отказа. Упражнение «Откажись по разному». |
| 8. | «Коммуникативные навыки: правила построения речи. Публичные выступления». | Определение понятий эффективная коммуникация. Рассмотрение основных правил построение речи. Рассмотрение этапов публичного выступления. | Упражнение «Самопрезентация».Рассмотрение основных приемов «Как побороть страх пред выступлением».Упражнение «Оратор». Просмотр видеоролика «Как научится говорить красиво». Рассмотрение конкретных примеров. |
| 9. | «Навыки эффективной самопрезентации». | Определение понятий самопрезентация, самопрезентация в публичном месте, имидж, впечатление, привлекательность. Этапы формирования первого впечатления. «Эффект ореола». Рассмотрение этапов делового этикета оратора. | Упражнение «Представь, что ты – книга». Упражнение в группах «Эксперимент Бодалева». Определение внешности оратора. Упражнение «Взаимные презентации». |
| 10. | «Самоорганизация – основа успешного лидерства». | Определение понятий самоорганизация. Рассмотрение методов по самоорганизации: планированию времени, выработке положительных привычек, самомотивации, кругу общения, обучении других. | Упражнение «+» качества о себе. Рассмотрение конкретных примеров. |
| 11. | «Технология организации мероприятия. PR - реклама мероприятия». | Формы и виды массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. | Упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации. |
| 12. | Промежуточная аттестация | Подведение итогов за первое полугодие.  | Деловая игра по изученным темам за первое полугодие. |
| 13. | «Социальное проектирование». | Определение понятий социальное проектирование. Цель социального проектирования. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Подведение итогов. | Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. |
| 14. | «Особенности деятельности ДОО и ОУС в образовательной организации». «Взаимодействие ДОО и ОУС в школе». | Понятие детские/молодежные общественные объединения, орган ученического самоуправления. Функции и структура ДОО и ОУС.Рассмотрение форм взаимодействие ДОО и ОУС в школе. | Упражнение «Мы вместе». Работа в группах. Разработка собственных вариантов взаимодействия ДОО и ОУС в рамках школы. |
| 15. | «Особенности конструктивного взаимодействия в активах ДОО/ОУС». | Понятие конструктивное взаимодействие. Рассмотрение вариантов конструктивного взаимодействия: распределение поручение, инструктирование, поддержка инициативы, ринг ситуаций, коллективное обсуждение.  | Упражнение «В команде».Определение вариантов конструктивного взаимодействия. Работа в группах.Определение организаторских умений. |
| 16. | «Использование современных форм работы в детских активах ДОО и ОУС». | Рассмотрение понятий формы работы в ДОО. Рассмотрение понятий нетворкинг (networking), имиджмейкинг, вайн, сторителлинг, как форма популяризации деятельности ДОО/ОУС в школе. | Определение понятий нетворкинг (networking), имиджмейкинг, вайн, сторителлинг. Работа в группах. Рекомендации. |
| 17. | «Особенности информационно-коммуникативной деятельности медиалидеров и медиа активистов». | Определение понятий медиалидеры и медиа активисты. Рассмотрение типов юных медиалидеров.Рассмотрение основных форм деятельности в интернете. Определение новых жанров журналистики. | Определение типов юных медиапользователей и медиалидеров. Проведение опроса.Создание медийного портрета юного активиста. Рекомендации. |
| 18. | «Медиаобразование: медиапроекты, заметка в газету, работа на радио, новостной видеосюжет». | Определение понятия медиаобразование, медиапроекты, медийная грамотность. Рассмотрение принципов работы журналистов. Рассмотрение особенностей написания заметки в газету. Рассмотрение особенностей работы на радио. Рассмотрение особенностей создания новостного видеосюжета. | Обсуждение и определение вариантов медиапроектов. Работа в группах: газета, радио, видеосюжет.Определение особенностей интернет-журналистики.Рекомендации. |
| 19. | «Особенности оформления информационного стенда». | Определение понятия информационный стенд. Рассмотрение общих требований к проектированию информационного стенда. Рассмотрение основных требований к содержанию информационного стенда. | Обсуждение содержания информационного стенда. Работа в группах по созданию стенда. Защита.  |
| 20. | «Игра. Игровое взаимодействие» | Определение понятия игра и игровое взаимодействие. Рассмотрение игровых методов концентрации внимания. Рассмотрение принципов успешного игрового взаимодействия.  | Разминка. Групповое обсуждение. Упражнения «Тайная строка». Упражнение «Королевство». Игры на знакомство, на взаимодействие, на сплочение.Обсуждение критериев эффективного игрового взаимодействия. |
| 21. | «Особенности работы вожатых в летних оздоровительных лагерях: развитие лагерной смены, роль вожатого в отряде». | Определение понятия вожатый, лагерная смена. Рассмотрение особенностей развития основных периодов лагерной смены. Рассмотрение основных требований к оформлению отрядного уголка. Рассмотрение алгоритма проведение отрядного огонька.  | Упражнение «Мой отряд». Создание отрядного уголка – работа в группах. Определение основных дел в отряде. Упражнение «Успевает все вожатый». Создание плана подготовки дела – работа в группах. |
| 22. | Итоговая аттестация | Подведение итогов работы за год. Деловая игра «Лидер и команда» | Анкетирование, вручение свидетельств. |

**Календарный учебный график.**

Начало учебного года: 01.09.2019 г.

Окончание: 31.05.2020

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Начало занятий:

**1 группа**.

**Понедельник:** в 09:00 часов, окончание – 10:40 часов.

**Среда:** в 09:00 часов, окончание – 11:05 часов.

**2 группа.**

**Вторник:** в 15:00 часов, окончание – 16:40 часов.

**Четверг:** в 15:00 часов, окончание – 17:05 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
| 03.09,05.09 | Изучение роли детских и молодежных общественных/организаций в развитии лидерского потенциала и социальной активности детей и молодежи: знакомство, история СПО ФДО, СПО НО, РДШ. | 4,5 | Круглый стол | Тест |
| 10.09,12.09 | Изучение представлений и основ по лидерству. | 4,5 | Упражнение с элементами тренинга | Устный опрос |
| 17.09,19.09,24.09,26.09 | Изучение нравственности, как основы лидерства | 9 | Беседа | Беседа |
| 01.10,03.10,08.10,10.10 | Знакомство и обучение командообразованию. | 9 | Занятие-игра | Тест |
| 15.10,17.10,22.10,24.10 | Изучение значимости планирования в командной работе. | 9 | Презентация | Устный опрос |
| 05.11,07.11,12.11 | Обучение навыкам бесконфликтного поведения в обществе. | 6,5 | Упражнение с элементами тренинга | Опрос |
| 14.11,19.11,21.11.26.11,28.11 | Изучение особенностей активного восприятия и конструктивного сопротивления уговорам. | 11,5 | Беседа, презентация | Устный опрос |
| 03.12,05.12,10.12,12.12 | Развитие умения выстраивать грамотно речь, вести публичные выступления.  | 9 | Творческая встреча | Тест |
| 17.12 | Промежуточная аттестация | 2 | Деловая игра  | Деловая игра |
| 19.12,24.12,26.12 | Развитие навыков эффективной самопрезентации. | 7 | Семинар-практикум | Творческая работа |
| 09.01,14.01,16.01,21.01, | Знакомство с основами самоорганизации. | 9 | Презентация | Устный опрос |
| 23.01,28.01,30.01 | Изучение технологии организации мероприятия | 6,5 | Мастер класс, творческий отчет. | Оценка разработанных мероприятий (самостоятельная работа) |
| 04.02,11.02 | Изучение основных этапов создания социального проекта | 4,5 | Семинар-практикум | Устный опрос |
| 13.02,18.02.20.02 | Изучение особенностей направлений деятельности детского общественного объединения и органа ученического самоуправления | 7 | Беседа, презентация,семинар-практикум | Деловая игра |
| 25.02,27.02,03.03 | Изучение форм конструктивного взаимодействия в детских активах ДОО и ОУС | 6,5 | Деловая игра, беседа. | Устный опрос |
| 05.03,10.03,12.03,17.03 | Знакомство с современными формами работы и использование их в детских активах ОО: нетворкинг (networking), имиджмейкинг, вайн, сторителлинг. | 9 | Занятие-игра, презентация | Творческая работа |
| 19.03,24.03 | Изучение информационно-коммуникативной деятельности медиалидеров и медиа активистов. | 4,5 | Творческая встреча, круглый стол | Устный опрос |
| 26.03,31.03,02.04,07.04,09.04, | Знакомство и обучение медиаобразованию: медиапроекты, заметка в газету, работа на радио, новостной видеосюжет. | 11,5 | Семинар-практикум, встреча с интересными людьми  | Творческая работа |
| 14.04,16.0421.04, | Изучение особенностей оформления информационного стенда | 6,5 | Беседа, мастер-класс, презентация | Устный опрос |
| 23.04,28.0430.04,05.05,07.05 | Изучение игровых технологий | 11,5 | Творческая встреча, лекция-диалог, презентация, встреча с интересными людьми. | Творческая работа |
| 12.05,14.05,19.05,21.05,26.05 | Изучение особенностей работы (отрядных ) вожатых в летних оздоровительных лагерях: развитие лагерной смены, роль вожатого в отряде. | 11 | Лекция –диалог, встреча с интересными людьми, мастер-класс, презентация  | Тест |
| 28.05 | Итоговая аттестация | 2,5 | Деловая игра | Деловая игра «Лидер и команда». |
|  |  | 162 |  |  |

**Формы аттестации:**

 Проверка результатов обучения: чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения, по программе «#Лидер класс», проводятся три вида контроля:

1) текущий контроль – вопросы и тестовые работы в форме устного опроса, теста или творческой работы.

2) промежуточная аттестация – учащиеся решают ситуации на деловой игре. Учащиеся должны применить полученные знания и разрешить ситуации по изученным темам.

3) итоговая аттестация – в конце учебного года организуется зачетное занятие в форме деловой игры «Лидер и команда». Учащиеся защищают созданные проекты или организуют мероприятия по изученным темам.

 По завершению образовательной программы «#Лидер класс», каждый участник получает свидетельство о том, что окончил образовательную программу по лидерскому направлению.

**Оценочные материалы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Форма контроля** | **Критерий оценки** | **Система оценки** |
| 1. | Изучение роли детских и молодежных общественных/организаций в развитии лидерского потенциала и социальной активности детей и молодежи: знакомство, история СПО ФДО, СПО НО, РДШ. | Тест | 1 балл – выполнено правильно менее двух заданий.2 балла – выполнено правильно.3 балла -выполнено правильно 5 – 6 заданий.4 балла – выполнено правильно 7 – 8 заданий.5 баллов - выполнено правильно 9 -10 заданий | 0-2 балла – низкий уровень освоения программы, 3 балла – средний уровень освоения программы, 4-4 баллов – высокий уровень освоения программы |
| 2. | Изучение представлений и основ по лидерству. | Устный опрос | 1 балл –менее двух правильных ответов.2 балла – 3-4 правильных ответа.3 балла - 5 – 6 правильных ответов. 4 балла – 7 – 8 правильных ответов.5 баллов – 9 -10 правильных ответов |
| 3. | Изучение нравственности, как основы лидерства | Беседа | Активно участвует в обсуждениипоставленных проблем, высказывает собственное мнение.Справился с заданием в рамках поставленной задачи. | 0-2 балла – низкий уровень освоения программы, 3 балла – средний уровень освоения программы, 4-4 баллов – высокий уровень освоения программы |
| 4. | Знакомство и обучение командообразованию. | Тест | 1 балл – выполнено правильно менее двух заданий.2 балла – выполнено правильно.3 балла -выполнено правильно 5 – 6 заданий.4 балла – выполнено правильно 7 – 8 заданий.5 баллов - выполнено правильно 9 -10 заданий |
| 5. | Изучение значимости планирования в командной работе. | Устный опрос | 1 балл –менее двух правильных ответов.2 балла – 3-4 правильных ответа.3 балла - 5 – 6 правильных ответов. 4 балла – 7 – 8 правильных ответов.5 баллов – 9 -10 правильных ответов |
| 6. | Обучение навыкам бесконфликтного поведения в обществе. | Опрос | 1 балл –менее двух правильных ответов.2 балла – 3-4 правильных ответа.3 балла - 5 – 6 правильных ответов. 4 балла – 7 – 8 правильных ответов.5 баллов – 9 -10 правильных ответов |
| 7. | Изучение особенностей активного восприятия и конструктивного сопротивления уговорам. | Устный опрос | 1 балл –менее двух правильных ответов.2 балла – 3-4 правильных ответа.3 балла - 5 – 6 правильных ответов. 4 балла – 7 – 8 правильных ответов.5 баллов – 9 -10 правильных ответов |
| 8. | Развитие умения выстраивать грамотно речь, вести публичные выступления.  | Тест | 1 балл – выполнено правильно менее двух заданий.2 балла – выполнено правильно.3 балла -выполнено правильно 5 – 6 заданий.4 балла – выполнено правильно 7 – 8 заданий.5 баллов - выполнено правильно 9 -10 заданий |
| 9. | Развитие навыков эффективной самопрезентации. | Творческая работа | Содержательное оформление работы, индивидуальный творческий подход к оформлению, раскрытие в содержание работы основных знаний по данной теме. | 0-2 балла – низкий уровень освоения программы, 3 балла – средний уровень освоения программы, 4-4 баллов – высокий уровень освоения программы |
| 10. | Знакомство с основами самоорганизации. | Устный опрос | 1 балл –менее двух правильных ответов.2 балла – 3-4 правильных ответа.3 балла - 5 – 6 правильных ответов. 4 балла – 7 – 8 правильных ответов.5 баллов – 9 -10 правильных ответов |
| 11. | Изучение технологии организации мероприятия | Оценка разработанных мероприятий (самостоятельная работа) | Активно участвует защите своей работы,выдвигает конструктивные предложения.- Активно участвует в обсуждении, высказывает собственное мнение. |
| 12. | Промежуточная аттестация | Деловая игра | Активно участвует в обсуждениипоставленных проблем, высказывает собственное мнение.Активно участвует в деловой игре. |
| 13. | Изучение основных этапов создания социального проекта | Устный опрос | 1 балл –менее двух правильных ответов.2 балла – 3-4 правильных ответа.3 балла - 5 – 6 правильных ответов. 4 балла – 7 – 8 правильных ответов.5 баллов – 9 -10 правильных ответов |
| 14. | Изучение особенностей направлений деятельности детского общественного объединения и органа ученического самоуправления | Деловая игра | Активно участвует в обсуждениипоставленных проблем, высказывает собственное мнение.Активно участвует в деловой игре. |
| 15. | Изучение форм конструктивного взаимодействия в детских активах ДОО и ОУС | Устный опрос | 1 балл –менее двух правильных ответов.2 балла – 3-4 правильных ответа.3 балла - 5 – 6 правильных ответов. 4 балла – 7 – 8 правильных ответов.5 баллов – 9 -10 правильных ответов | 0-2 балла – низкий уровень освоения программы, 3 балла – средний уровень освоения программы, 4-4 баллов – высокий уровень освоения программы |
| 16. | Знакомство с современными формами работы и использование их в детских активах ОО: нетворкинг (networking), имиджмейкинг, вайн, сторителлинг. | Творческая работа | Содержательное оформление работы, индивидуальный творческий подход к оформлению, раскрытие в содержание работы основных знаний по данной теме. |
| 17. | Изучение информационно-коммуникативной деятельности медиалидеров и медиа активистов. | Устный опрос | 1 балл –менее двух правильных ответов.2 балла – 3-4 правильных ответа.3 балла - 5 – 6 правильных ответов. 4 балла – 7 – 8 правильных ответов.5 баллов – 9 -10 правильных ответов |
| 18. | Знакомство и обучение медиаобразованию: медиапроекты, заметка в газету, работа на радио, новостной видеосюжет. | Творческая работа | Содержательное оформление работы, индивидуальный творческий подход к оформлению, раскрытие в содержание работы основных знаний по данной теме. |
| 19. | Изучение особенностей оформления информационного стенда | Устный опрос | 1 балл –менее двух правильных ответов.2 балла – 3-4 правильных ответа.3 балла - 5 – 6 правильных ответов. 4 балла – 7 – 8 правильных ответов.5 баллов – 9 -10 правильных ответов |
| 20. | Изучение игровых технологий | Творческая работа | Содержательное оформление работы, индивидуальный творческий подход к оформлению, раскрытие в содержание работы основных знаний по данной теме. |
| 21. | Изучение особенностей работы (отрядных ) вожатых в летних оздоровительных лагерях: развитие лагерной смены, роль вожатого в отряде. | Тест | 1 балл – выполнено правильно менее двух заданий.2 балла – выполнено правильно.3 балла -выполнено правильно 5 – 6 заданий.4 балла – выполнено правильно 7 – 8 заданий.5 баллов - выполнено правильно 9 -10 заданий |
| 22. | Итоговая аттестация | Деловая игра «Лидер и команда». | Активно участвует в деловой игре,выдвигает конструктивные предложения, правильно определяетуправленческую проблему и пути еерешения.- Активно участвует в обсуждениипоставленных проблем, высказывает собственное мнение. | 0-2 балла – низкий уровень освоения программы, 3 балла – средний уровень освоения программы, 4-4 баллов – высокий уровень освоения программы |

**Методические материалы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема программы** | **Формы занятий** | **Приемы и методы организации образовательной деятельности** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение занятий** | **Формы подведения итогов** |
| Изучение роли детских и молодежных общественных/организаций в развитии лидерского потенциала и социальной активности детей и молодежи: знакомство, история СПО ФДО, СПО НО, РДШ. | Круглый стол | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений.  | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Тест |
| Изучение представлений и основ по лидерству. | Упражнение с элементами тренинга | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Схематически: схемы, рисунки, шаблоны. Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Устный опрос |
| Изучение нравственности, как основы лидерства | Беседа | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Беседа |
| Знакомство и обучение командообразованию. | Занятие-игра | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнения с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Тест |
| Изучение значимости планирования в командной работе. | Презентация | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Устный опрос |
| Обучение навыкам бесконфликтного поведения в обществе. | Упражнение с элементами тренинга | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Опрос |
| Изучение особенностей активного восприятия и конструктивного сопротивления уговорам. | Беседа, презентация | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Устный опрос |
| Развитие умения выстраивать грамотно речь, вести публичные выступления.  | Творческая встреча | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Тест |
| Развитие навыков эффективной самопрезентации. | Деловая игра  | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Творческая работа |
| Знакомство с основами самоорганизации. | Семинар-практикум | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Устный опрос |
| Изучение технологии организации мероприятия | Презентация | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Оценка разработанных мероприятий (самостоятельная работа) |
| Промежуточная аттестация | Мастер класс, творческий отчет. | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Деловая игра |
| Изучение основных этапов создания социального проекта | Семинар-практикум | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Устный опрос |
| Изучение особенностей направлений деятельности детского общественного объединения и органа ученического самоуправления | Беседа, презентация,семинар-практикум | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Деловая игра |
| Изучение форм конструктивного взаимодействия в детских активах ДОО и ОУС | Деловая игра, беседа. | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Устный опрос |
| Знакомство с современными формами работы и использование их в детских активах ОО: нетворкинг (networking), имиджмейкинг, вайн, сторителлинг. | Занятие-игра, презентация | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Творческая работа |
| Изучение информационно-коммуникативной деятельности медиалидеров и медиа активистов. | Творческая встреча, круглый стол | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Устный опрос |
| Знакомство и обучение медиаобразованию: медиапроекты, заметка в газету, работа на радио, новостной видеосюжет. | Семинар-практикум, встреча с интересными людьми  | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Творческая работа |
| Изучение особенностей оформления информационного стенда | Беседа, мастер-класс, презентация | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Устный опрос |
| Изучение игровых технологий | Творческая встреча, лекция-диалог, презентация, встреча с интересными людьми. | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Творческая работа |
| Изучение особенностей работы (отрядных ) вожатых в летних оздоровительных лагерях: развитие лагерной смены, роль вожатого в отряде. | Лекция –диалог, встреча с интересными людьми, мастер-класс, презентация  | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Тест |
| Итоговая аттестация | Деловая игра | Словесные: беседа, объяснение, анализ.Наглядные: показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.Практические: упражнение с элементами тренинга. | Картинные: слайды, фотоматериал, презентация. Дидактические пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания и упражнения. Тезисы выступлений. | Звуковые: аудиозаписи. Смешанные: видеозаписи, учебные видеоролики.- Методические и дидактические материалы: книги, методические разработки занятий, музыкальные носители | Деловая игра «Лидер и команда». |

**Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение.

1) Просторное помещение для занятий или зал.

2) Канцтовары.

3) Аудио-видео аппаратура.

4) Компьютер, медиа-проектор, фотоаппарат.

5) Столы, стулья.

6) Флипчат (доска со сменными листами ватмана), маркеры, магниты.

7) Книги.

**Особые условия реализации программы:**

Возможные выезды на городские, областные конкурсы и смотры.

**Список литературы:**

1. Ануфриева Н.М., Зелинская Т.Н., Зелинский Н.Е. Социальная психология: Курс лекций. М.: МАУП, 2000. 136 с.
2. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. Спб: Питер, 2002.
3. Быкова Е. М. Сборник методических рекомендаций в помощь организаторам детского общественного движения. – Н. Новгород, 2013. - 82 с.
4. Волохов. А. В. Леденева О. В., Фришман И. И. Вожатская наука созидания: Формат 3 Д: сборник научно-практических материалов. – Н. Новгород, 2015 – 138 с.
5. Карнеги Д., Л. Дж. Питер, Паркинсон С. Н., А. Блох. Ваше преуспевание – в ваших руках. – М.: 1993. – 16.
6. Куприянов Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей / Куприянов, Б.В. и. - М.: Владос, 2013. - 216 c.
7. Первитская А. М. Формирование лидерской деятельности в юношеском возрасте [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Первитская А. М. - Екатеринбург, [2007]. - 27 с.
8. Поваляева М. Н., Попова И. Н. Журнал «Бюллетень» - игровые тренинговые программы. / Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – М.: 2017. – 33 с.
9. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. М.: Академия образования, 2001. 176 с.
10. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Психология личности. Спб. -2014. – 271 с.
11. Цымбаленко С. Б., Васильева Н. В. Научно-методические основы модели саморазвивающегося информационно-образовательного пространства. / пособие для медиаспециалистов, педагогов. - М.: 2014 г. – 9 с.
12. Цымбаленко С. Б., Кулакова Н. Л., Ястребова Е. Н. Памятка юного москвича для ориентирования в информационном пространстве. – М.: 2014. – 36 с.
13. Хорева Н. А. Букварь вожатого. Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород, 2016. – 54 с.

 **Интернет-ресурсы:**

1. Духовский Антон. Курсы ораторского мастерства, искусства, риторики oratoris: <https://www.youtube.com/watch?v=7Frd5Xy44iQ&feature=youtu.be>
2. Учительская РДШ: https://vk.com/skm\_teacher.
3. Примеры конфликтных ситуаций: <https://www.youtube.com/watch?v=0NlB-s0_1MI&feature=youtu.be>
4. Кэй Анастасия. Как стать уверенным в себе: https://www.youtube.com/watch?v=o49Fcm5l6mQ&feature=youtu.be